

СОГЛАСОВАНО
с Советом
старшекласников

протокол № 1
от 26.08.2024 года

СОГЛАСОВАНО
на заседании
общешкольного
родительского комитета

протокол № 1
от 26.08.2024 года

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета
протокол № 1

от 27.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ М.М. Барсукова
Приказ № 173
от 27.08.2024 года

: 00de04ff075724f27eb9a5b6fc24c0a481
:
12.07.2024 05.10.2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОАУ «СОШ № 48»

г. Оренбург

Содержание

Пояснительная записка	
Раздел I. Целевой	
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.3. Направления воспитания	
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	
Раздел II. Содержательный	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2. Воспитывающая среда школы	
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	
2.4. Направления воспитания	
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
Раздел III. Организационный.....	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год по уровням образования.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОАУ-СОШ № 48 (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно–нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ «СОШ № 48» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Раздел I. Целевой

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» основано в 1959 году. Со дня своего открытия школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Здесь реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
 - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе МОАУ «СОШ № 48», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала и нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, ст. 2, п.2)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально-значимых дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценности и самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично–ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (включает мероприятия в рамках сетевого взаимодействия)

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, для реализации данного направления, заключен договор о сетевом взаимодействии с Музеем истории г. Оренбурга, Оренбургским народным музеем защитников отечества имени генерала М. Г. Черняева)

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (реализация мероприятий в рамках опорной площадки по ОПК , участие волонтерского отряда школы «Экспресс» в акциях милосердия, помощь пожилым гражданам микрорайона, ветеранам педагогического труда, взаимодействие с ветеранов Промышленного района г. Оренбурга.

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров г. Оренбурга, экскурсионные поездки)
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа школьного спортивного клуба «Феникс», участие в спортивных соревнованиях города и региона.);
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, участие в субботниках, летних трудовых отрядах, облагораживание территории школьного двора));
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях.);
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека,</p>

	<p>проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях</p>
Духовно нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p>

	<p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности)</p>

	<p>технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа</p>

	<p>России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании</p>

	<p>брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к</p>

	<p>честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий

культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад МОАУ- СОШ № 48 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОАУ- СОШ № 48 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОАУ «СОШ № 48» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа располагается в Промышленном районе г. Оренбурга и сотрудничает с ближайшими организациями дополнительного образования: СШ № 9 «Сармат», Музыкальная школа № 2, Школа развития «Гармония», СДТТ Промышленного района, СЮТ Промышленного района, ЦДТ Промышленного района, Детская библиотека № 7, а также с музеями и театрами г. Оренбурга, учреждениями высшего и средне - специального образования. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Коллектив школы ведёт сплоченную работу.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основными традициями воспитания в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 48» являются следующие:

Основу воспитательной системы МОАУ-СОШ№48 составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и

Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы, фестиваль «Ко дню народного единства», ежегодный творческий фестиваль, Встреча выпускников «В кругу школьных друзей» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОАУ «СОШ № 48» принимает участие:

1.РДДМ «Движение первых».

2.Школьный театр.

3.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

4.Федеральный проект «Орлята России».

В школе функционируют спортивный клуб «Феникс», первичные отделения РДДМ, отряд ЮИД, отряд «Юный пожарный», отряд волонтеров «Экспресс», совет старшеклассников «МИР»

Основные традиции воспитания в МОАУ-СОШ № 48:

в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей, проводятся научные конференции для школьников, ежегодно проходит конкурс учебных проектов для учащихся 1-4 классов «Дебют».

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Ежегодно классные руководители проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах, проведение концерта для жителей микрорайона приуроченного к Дню Победы.

Школа имеет свою символику: эмблему и гимн.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями г. Оренбурга, в том числе по вопросам профориентации школьников, профилактики негативных проявлений, просвещения школьников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания; В МОАУ «СОШ № 48» развита система наставничества.

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы.

2.4 Направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **-гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **-воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **-духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **-эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **-экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **-воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

- **-трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **-физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **-познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и

других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьный музейный уголок», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», «Школьные театры», «Экскурсии, походы»

Инвариантные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в участники РДДМ», «Прощание с начальной школой»; «Последний звонок», торжественная церемония вручения аттестатов.
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города : еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; общешкольный конкурс «Лучший ученик года».
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: патриотическая акция «Сохраним имя Героя», патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка» и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: Всероссийский субботник; региональная военно-спортивная игра «Зарница»; спортивные мероприятия «Лыжня России»; «Кросс наций»; фестиваль детско-юношеского творчества ;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате);
 - патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам, детям войны или же отправляют по почте тем, кто проходит срочную службу в армии);
 - патриотическая акция «Ветеран живёт рядом» (в течение года ребята вместе с классными руководителями навещают подшефных ветеранов, тружеников тыла, оказывают им посильную помощь).
 - экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги школы);
 - экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке» (учащиеся совместно с родителями изготавливают кормушки и скворечники для зимующих птиц);
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый день безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ПДН, КДН, ГИБДД, МЧС и тд.);
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу и волейболу между командами разных школ района, «Веселые старты» с участием родителей, педагогов и учащихся;
 - Лыжня России (учащиеся, педагоги школы и родители принимают активное участие в муниципальном и региональном этапе данного вида соревнований);
 - Фестиваль ГТО (учащиеся разных возрастов принимают участие в муниципальном и региональном этапах);

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Самый классный класс»
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация, обладающие необходимыми ресурсами.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение Образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- 7 **«Учение с увлечением!»** - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Модуль «Принципы организации внеурочной деятельности»

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие.
- неназидательность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной

лидерской позицией, возможность ее реализации;
-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

План внеурочной деятельности 1-4 классы МОАУ «СОШ № 48»

Направление	Название факультатива (кружка, занятия)	1	2	3	4
Инвариантная часть	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	«Профориентир»	1	1	1	1
	«Функциональная грамотность» (Финансовая грамотность)	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Разговор о здоровье и правильном питании»	1	1	1	1
	«Физическая культура»	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Мое Оренбуржье»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	участие в общешкольных мероприятиях, согласно плана ВР	0.5	0.5	0.5	0.5
Информационная культура	«Основы православной культуры»	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	участие в общешкольных мероприятиях, согласно плана ВР	0.5	0.5	0.5	0.5
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10

План внеурочной деятельности 5-9 классы МОАУ «СОШ № 48»

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5 клас с	6 клас с	7- клас с	8- клас с	9- клас с
Инвариативная часть	«Разговоры о важном» включены темы курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	Просветительская беседа	1	1	1	1	1
	«Финансовая грамотность»	практикум	1	1	1	1	1
	Школьное научное общество	Проектная деятельность	1	1	1	1	1
	Профорентация «Россия- мои горизонты»	Смешанные виды деятельности: беседа, экскурсия, встречи с интересными людьми		1	1	1	1
	«Профорентир»	Смешанные виды деятельности: беседа, экскурсия, встречи с интересными людьми	1				
	«Физическая культура. Подготовка к сдаче нормативов ГТО»-	ОФП	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Разговоры о здоровье и правильном питании	Смешанные виды деятельности	1	1	1	1	1
	«Мое Оренбуржье»	Смешанные виды деятельности (экскурсии, брейн-ринг, круглый стол, деловая игра)	1	1	1	1	1

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации	Мероприятия к памятным датам, Дням воинской славы	Мероприятия, акции, марафоны, часы общения киноуроки	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ:	Волонтерское движение школы		1	1	1	1	1
	РДДМ Совет старшеклассников						
	Школьный мини-театр участие в общешкольных мероприятиях, участие в творческих конкурсах		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, детей с ОВЗ	Индивидуальная траектория с каждым ребенком (до 3 часов в неделю)	Индивидуальная траектория с каждым ребенком (до 3 часов в неделю)					
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Организация родительских лекториев» Организация самоуправления в классном коллективе, Организация волонтерского движения в классе. Организация и содействие с социальными партнерами школы.		1	1	1	1	1
	Итого за неделю		10	10	10	10	10
	Итого за год.		350	350	350	350	350

План внеурочной деятельности 10-11 классы МОАУ «СОШ № 48»

Компонент внеурочной деятельности	Название	Форма организации	Количество часов	
			10 класс	11 класс
Инвариантная часть	"Разговоры о важном»+ «Семьеведение»	Информационно- просветительские занятия	1	1
	Функциональная грамотность «Финансовая грамотность»	Практикум	1	1
	«Россия-мои горизонты»	Лекции, экскурсии, Беседы. Тренинги, диагностика	1	1
	РДДМ- движение первых	мероприятия	1	1
Вариативный компонент по профилю Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (по выбору учеников)	«Мир математики»	Практикум	1	1
	«Законотворчество»	Лекции. Практикум	1	1
	Школьный мини- театр «Арлекин»	Театральный кружок	1	1
	«Физическая культура. Подготовка к сдаче нормативов ГТО»	практикум	1	1
	«Мое Оренбуржье»	Лекции. практикум	1	1

	Участие в общешкольных мероприятиях согласно плану ВР		1	1
Итого часов			10	10

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

изучение семей и условий семейного воспитания,
пропаганда психолого-педагогических знаний,
активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- родительские всеобучи родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, педагога- психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета старшеклассников «МИР», избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы; первичного отделения РДДМ «Содружество»,

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,

- защита прав обучающихся;

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

- объединение усилий Совета старшеклассников «МИР», участников первичного отделения РДДМ «Содружество», педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в МОАУ «СОШ № 48»;

- участие Совета старшеклассников «МИР», участников первичного отделения РДДМ

«Содружество» в анализе результатов воспитательной деятельности в МОАУ «СОШ № 48» с учетом их возраста;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного

формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МОАУ «СОШ № 48» к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОАУ «СОШ № 48» предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в МОАУ «СОШ № 48» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в МОАУ «СОШ № 48» профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благовоительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;

- профилактическая работа со школьниками;

- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В МОАУ «СОШ № 48» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнерство»

МОАУ «СОШ № 48» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- 1) Музейно-исторические центры г. Оренбурга (экскурсии);
- 2) Учреждения культуры (театры - посещение спектаклей, представлений);
- 3) ФГБОУ ВО ОГПУ; ГАПОУ Оренбургский областной медицинский колледж; Оренбургский институт путей и сообщений филиал Самарского ГУПС;; ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Оренбургский филиал; ГАПОУ «Колледж сервиса»; Университетский колледж ОГУ; Оренбургский техникум железнодорожного транспорта; ГАПОУ Оренбургский областной медицинский колледж; ОФ ПГУТИ; Оренбургским автотранспортным колледжем имени В.Н. Бевзюка (консультации, беседы, лекции, экскурсии);
- 4) Библиотека им. А.П. Чехова» (библиотечное и информационно библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия);
- 5) 3-я Пожарно-спасательная часть (лекции, беседы, экскурсии)
- 6) МУ МВД России «Оренбургское» Отдел полиции 4 (лекции, беседы)
- 7) МАУДО «Центр внешкольной работы «Подросток» (программы дополнительного образования);
- 8) СДТТ Промышленного района (программы дополнительного образования);
- 9) СЮТ Промышленного района (программы дополнительного образования);
- 10) ЦДТ Промышленного района (концерты, конкурсы, семинары, конференции, творческие встречи, мастер-классы, творческие лаборатории);
- 11) СШ № 9 «Сармат» (секция бокса, спортивные мероприятия)
- 12) «Городская детская поликлиника» (здоровьесберегающее воспитание)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация (в основной и старшей школе)»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионально-го будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на основном уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- посещение «Кванториум»;
- посещение профессиональных проб на базе учреждений среднего и высшего профессионального образования.
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы создан отряд волонтеров «Экспресс», который в своей деятельности реализует следующие функции:

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; патриотических и экологических акций;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- тимуровская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

Под руководством школьного куратора работает первичное отделение РДДМ. В число функций участников российского движения школьников входит:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- активизация работы профильных отрядов;
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация информационно – просветительских мероприятий;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация участия членов объединения в работе летнего школьного лагеря.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность – волонтеры школы, активисты школы участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных ит.д.

Информационно-медийное направление - объединение ребят участвующих в работе создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного медиацентра «ШИК».

Модуль «Музейный уголок школы»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно

решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музейного уголка» школы предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музейном уголке.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музейного уголка и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьную газету: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски

газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям: «День учителя», «Именинники месяца» «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами» и др.

- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы;
 - видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- Участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Феникс» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Феникс» был создан 1 сентября 2018 г. Руководителем ШСК «Феникс» является учитель физической культуры.

Ежегодно школьные спортсмены принимают участие в Школьной баскетбольной лиге среди общеобразовательных учреждений г.Оренбурга

и других спортивных соревнованиях для обучающихся общеобразовательных учреждений.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективности образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Феникс» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения

указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся
- развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Феникс», школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

Модуль «Добровольческая деятельность»

На базе школы создан отряд волонтеров «Экспресс», который в своей деятельности реализует следующие функции:

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; патриотических и экологических акций;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- тимуровская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Экспресс» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацію идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально- значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая

деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Экспресс» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами г. Оренбурга, Советом ветеранов
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение,

развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В МОАУ «СОШ № 48» модуль реализуется через сетевое взаимодействие с МОАУДО «Центр детского творчества Промышленного района», программу дополнительного образования ДООП «Арлекин».

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;

Концерт ко Дню учителя,

Концерт ко Дню народного единства,

Открытие «Зимние игры»

Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка,

Интерактивный Новогодний концерт,

Школьный Рождественский бал,

Масленица – массовое представление,

Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,

«Смотр-конкурс инсценированной песни»,

Выпускные вечера, вручение аттестатов,

Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

Городской фестиваль детско-юношеского творчества

Концерт ко дню Победы для жителей района школы

Необходимое материально-техническое обеспечение:

актовый зал , спортивный зал, спортивная площадка, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, костюмы, реквизит,

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей,

спектакль, инсценировка, массовка, флеш-моб, ансамбль, сольное выступление, конкурсы чтецов, вокалистов, танцоров.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, в парк, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МОАУ «СОШ № 48» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МОАУ «СОШ № 48» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования.

. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МОАУ «СОШ № 48», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МОАУ «СОШ № 48».

План воспитательной работы МОАУ «СОШ № 48» на учебный год.

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОАУ «СОШ № 48».

- Договора отношений, сетевой формы организации образовательного процесса

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями. На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ в МОАУ «СОШ № 48» - 43 человека.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

— сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и

индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов: «Ученик года», фестиваль детско-юношеского творчества, «Украшение класса к Новому году» и др.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитанию и социализации с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений;
- работа школьного музейного уголка;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба;
- деятельность добровольческого отряда;
- работа школьного театра.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОАУ «СОШ № 48»

на 2024-2025 учебный год:

**- на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
(Приложение1)**

СОГЛАСОВАНО
с Советом
старшекласников

протокол №
от _____ года
года

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета
протокол №

от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ М.М.
Барсукова
Приказ

№ _____
от _____ года

СОГЛАСОВАНО
на заседании
общешкольного
родительского комитета

протокол №
от _____ года

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ
(УРОВНИ НОО,ООО, СОО)
МОАУ «СОШ № 48»
на 2024-2025гг.**

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ
Модуль «Основные школьные дела»

2024 год - Год Семьи

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», посвященная году Семьи в России	1-11	2.09.2024	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. «Разговоры о важном»	1-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Конкурс «Ученик года»	3-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни».	1-11	3.09.2024г.	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности	1-11	сентябрь	педагог-организатор советник директора по воспитанию
«Посвящение в первоклассники».	1 классы	сентябрь	педагог-организатор классные руководители
День окончания II Мировой войны	1-11	3.09.	Классные руководители
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	1-11	сентябрь	Классные руководители. Руководитель отряда ЮИД
День пожилых людей	5-9	01.10	Классные руководители
День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-11	Октябрь	Педагог-организатор
4 октября День защиты животных; Благотворительные акции	1-11	4.10.2024г.	советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	1-11	октябрь	Учителя физической культуры
День отца в России	5-9	Октябрь (16)	Классные руководители

Мероприятия месячника правовых знаний: классные часы «Что я знаю о правах и обязанностях», «Мои права и обязанности», встреча с инспектором ОДН «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и антиобщественные деяния»	1-11	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-11	октябрь	Учитель биологии, ИЗО, классные руководители
Международный день школьных библиотек: «Путешествие по сказкам» «Подари книге закладку» «Экскурсия в библиотеку»	1-11	четвертый понедельник октября	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор
20 ноября - Всероссийский День правовой помощи детям	1-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
День народного единства Фестиваль народов Оренбуржья	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба	1-11	Ноябрь (30)	Классные руководители
Международный день слепых	2-11	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности Общешкольная «Неделя толерантности»	1-11	ноябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский проект «Хранители истории»	8-11 классы	4 ноября	Учителя истории, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-11	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-11	ноябрь	Педагог-организатор классные руководители
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества День неизвестного солдата Музейные уроки Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)	1-9	3 декабрь- 9 декабря	Учителя истории Классные руководители Руководитель музейного уголка школы
Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтёра) России	1-11	05.12.2024г	Советник директора по воспитанию Руководитель волонтёрского отряда Классные руководители

День волонтера Тематическая акция «Быть добровольцем почетно»	5-11	8.12.2024г.	Зам. директора по ВР
День конституции Конкурсно - игровая программа. «Моя Россия». Единый урок «Права человека» Всероссийская акция «Я – гражданин России»	1-11	12.12.2024г.	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «красная ленточка»	5-11	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Международный день инвалидов	2-11	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти жертв Холокоста, полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители Учитель истории
Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Музейный урок	1-11	02.02.2024г.	Руководитель музейного уголка Педагог-организатор классные руководители
День памяти героев, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.2024	классные руководители учителя истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков	1-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Фестиваль профессий	5-11 классы	февраль	Советник директора по воспитанию. Педагог-психолог Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день иммунитета	5-9	март	классные руководители
Неделя математики	5-11	март	ШМО учителей математики
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Мудрый совок»	3-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-11	март	классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-11	март	классные руководители, учитель музыки
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!»,	1-11	март	классные руководители

выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.			
Организация и проведение школьного шахматного турнира для учащихся 1-3 классов «Юный гроссмейстер»	1-3	март	Педагог-организатор Классные руководители
Городской конкурс видео фильмов и слайд фильмов «Мир в руках ребенка»	1-11	март	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
1- 7 апреля – областная Неделя здоровья	1-11	апрель	педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
7 апреля – Всемирный день здоровья Тематические флешмобы	1-11	апрель	педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	1-11	апрель	классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	апрель	Классные руководители
День Памяти о геноциде русского народа	4-11	19.04	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-11	апрель (22)	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День весны и труда	1-11	01.05	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Пост № 1, проект «Окна Победы», праздничный концерт, Диктант Победы, Свеча Памяти	1-11	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	5-11	май	Педагог-организатор, социальный педагог
Международный день семьи	1-11	май	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	май	Педагог-библиотекарь
Международный день защиты детей	1-11	май	Педагог-организатор, социальный педагог
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Вручение аттестатов	9,11	июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат:			
День знаний, «Год семьи» (Час общения)	1-11	2 сентября	Учителя начальных классов
День солидарности борьбы с терроризмом (Линейка)	1-11	3 сентября	Учителя начальных классов

8 Международный день грамотности Международный день памяти жертв фашизма (В рамках информационного бюллетеня)	1-11	8 сентября	Учителя начальных классов Советник по воспитанию
День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (В рамках информационного бюллетеня)	1-11	8 сентября	Учителя начальных классов
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (В рамках информационного бюллетеня)	1-11	11 сентября	Учителя начальных классов
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (В рамках информационной)	1-11	21 сентября	Учителя начальных классов Руководитель музея
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-11	По графику	Классные руководители
Международный день музыки (Музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта)	1-11	1 октября	Учитель музыки
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	1-11	15 октября	Учитель начальных классов
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990) (футбольные конкурсы или турниры)	1-11	22 октября	Учитель начальных классов Учитель физкультуры
Международный день школьных библиотек В рамках профориентации презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, , читательских конференций	1-11	28 октября	Учитель начальных классов , библиотекарь школы
Предметная Неделя: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации	1-11	Ноябрь апрель	Классные руководители
Всемирный день защиты животных Сбор корма и поход в приют для животных	1-11	4 октябрь	Классный руководитель

Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (В рамках информационного бюллетеня)	1-11	9 ноября	Классные руководители
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) (В рамках информационного бюллетеня)	1-11	9 ноября	Классные руководители Учитель музыки
День словарей и энциклопедий	1-11	22 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации (В рамках информационного бюллетеня)	1-11	30 ноября	Классные руководители, родители Советник по воспитанию, педагог-организатор
День математика	1-11	1 декабря	Учителя начальных классов
День Неизвестного Солдата (В рамках информационного бюллетеня)	1-11	3 декабря	Учителя начальных классов руководитель музея
День Героев Отечества (Герои СВО)	1-11	9 декабря	Классные руководители, руководитель музея
День добровольца (волонтера)	1-11	5 декабря	Классные руководители, родители Советник по воспитанию, педагог-организатор
День Конституции Российской Федерации (В рамках информационного бюллетеня)	1-11	12.12	Классные руководители
Международный день кино (Посещение кинотеатра)	1-11	28.12	Классные руководители
Рождество Христово Крещение Господне (Святочные посиделки)	1-11	7 января 19 января	Классные руководители Учитель ОДНРК
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) (В рамках информационного бюллетеня)	1-11	27 января	Классный руководитель
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (В рамках информационного бюллетеня)	1-11	2 февраля	Классный руководитель
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Классный руководитель
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Учителя начальных классов

280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-11	24 февраля	Учителя начальных классов
Всемирный день поэзии (чтение вслух, конкурс чтецов)	1-11	21 марта	Учителя литературы
Всемирный день земли	1-11	21 марта	Классный руководитель Педагог-организатор
Неделя музыки для детей и юношества	1-11	24-30 марта	Учителя начальных классов
Международный день театра	1-11	27 марта	Учителя начальных классов Руководитель театра
Пасха	1-11	20 апреля	Классный руководитель учитель ОПК
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Учитель ОПК
Модуль классное руководство (мероприятия на общешкольном уровне)			
Составление социальных паспортов класса	1-11 класс	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-11	По графику.	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-11	По графику	Руководитель ШМО Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	09.09.2024г.	Учитель истории, классный руководитель
Практическое занятие «Твоя безопасность» ко Дню гражданской обороны МЧС России	1-11	04.09.2024г.	Классные руководители
Классный час «Безопасный путь домой»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Проведение выборов актива классов	2-11	октябрь	Кл. руководители
Классный час «Не общайся с незнакомцами!»	1-6	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Терроризм – проблема 21 века»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Безопасный Интернет»	1-11	Октябрь	Классные руководители
День Матери Праздник мам, онлайн акции поздравление маме	1-11	14 октября	Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	1-11	Октябрь, декабрь Март, май	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	1-11	ноябрь	Классные руководители
День отца	1-11	20 ноября	Классные руководители
День утверждения Государственного Герба РФ (1993)	1-11	30 ноября	Классные руководители
Классный час «Учитесь уважать друг друга»	1-11	Декабрь	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-11	10 декабря	Классные руководители

Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1-11	12 декабря	Классные руководители
Классный час «Мой нравственный выбор»	5-11	Март	Классные руководители
Классный час «Быть здоровым –это модно!»	1-11	Апрель	Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	27.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
День защитника Отечества	1-11	23.02	Классные руководители
Масленица	1-11	24 февраля -2 марта	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-11	18.03	Классные руководители Замдиректора по ВР
Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Классные руководители Учителя физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12.04	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1-11	05.05	Классные руководители Зам. Директора по ВР
К 9 мая, Дню Победы Классный час «Народ победитель» 80-летие Победы в Вов.	1-11	07-08.05.2025.	Классные руководители
Международный день музеев	1-11	18.05	Классные руководители Руководитель музея
День детских общественных организаций России «Презентация работы школьной организации Орлята России)	1-11	19.05	Классные руководители Советник по воспитанию
Модуль «Школьный урок» на школьном уровне			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	1-11	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	1-11	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
Урок Цифры	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Урок «Караван-Сарай: история и современность»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Предметная Неделя: «Начальные классы»	1-11	февраль	Учителя начальных классов

Предметная неделя Музыки, Технологии, ИЗО	1-11	март	Учителя
Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов, защита проектов	1-11	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Готовимся к ГИА	9,11	По графику	Учителя предметники
Согласно индивидуальным планам учителей			
МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном» «Профориентир» «Функциональная грамотность» (Финансовая грамотность) «Разговор о здоровье и правильном питании» Шахматные перемены «Физическая культура. Подготовка к сдаче нормативов ГТО» «Мое Оренбуржье» участие в общешкольных мероприятиях, согласно плана ВР «Основы православной культуры» «Функциональная грамотность» «Орлята России»	1-4 классные	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР Классные руководители
«Разговоры о важном» +Семьеведение 5-9 «Финансовая грамотность» 5-9 Школьное научное общество Профориентация «Моя Россия- мои горизонты» 6-9 «Профориентир» (5 классы) «Физическая культура. Подготовка к сдаче нормативов ГТО» 5-9 Разговоры о здоровье и правильном питании 5-9 «Мое Оренбуржье» 5-9 Мероприятия к памятным датам, Дням воинской славы Волонтерское движение школы РДДМ Совет старшеклассников Школьный мини-театр Индивидуальная траектория с каждым ребенком (до 3 часов в неделю) «Организация родительских лекториев» Организация самоуправления в классном коллективе,	5-9-е классы	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР Классные руководители,

Организация волонтерского движения в классе. Организация и содействие с социальными партнерами школы.			
"Разговоры о важном» +Семьеведение Финансовая грамотность «Моя Россия- мои горизонты» «Совет старшеклассников МИР» РДДМ- движение первых «Законотворчество» «Мир математики» «Физическая культура» Подготовка к сдаче нормативов ГТО Школьный театр «Арлекин» ШСК «Феникс» Участие в общешкольных мероприятиях согласно плана ВР «Мое Оренбуржье»	10-11	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР Классные руководители,
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9 классы	В течение года	ЗД по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Посещение учреждений культуры г. Оренбурга	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в фестивалях и конкурсах города	1-11 классы	По графику	Классные руководители
Экскурсии на предприятия.	6-11	По согласованию	ЗД по ВР, классные руководители
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы (в том числе участие в субботниках, работа по озеленению пришкольного участка в летний период).	5-11	В течение года	Классные руководители
Ежедневное дежурство в классных кабинетах	1-11		
Еженедельное дежурство по школе	6-11		
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-11	В течение года	Классные руководители

Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, педагог – библиотечарь, классные руководители
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-11	В течение года	Учитель ИЗО
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов К разным памятным датам.	5-11	В течение года	Классные руководители.
Изготовление декораций для праздничных концертов.	5-11	В течение года	Учитель изо, классные руководители
Изготовление символики и эмблем детских объединений	5-11	Сентябрь 2024	Кураторы объединений
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-11	Март 2025	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Летопись войны»	1-11	Май 2025	Классные руководители Педагог-организатор
Изготовление декораций для ПКП «Алые паруса»	Воспитанники лагеря	Июнь 2025	Педагоги работающие в лагере
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДЕЛЯМИ ИЛИ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	1-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, ВК мессенджер	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	9/11 класс	Октябрь	Администрация школы. Классный руководитель
Общешкольный родительский всеобуч	1-11	ежемесячно	Администрация школы
Родительские классные собрания - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	1-11	1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-11	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», День матери, День отца День Победы, «Последний звонок» и др.	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Фотоконкурс «Шахматы в моей семье»	3-4	Декабрь 2024	Педагог-организатор Классные руководители

Мероприятия классных руководителей с родителями по индивидуальным планам классных руководителей			
МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация работы волонтерского отряда «Экспресс»	5-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Организация работы РДДМ Посвящение в «Первые»	5-11	В течение года Сентябрь/апрель	Советник директора по воспитанию
Презентация волонтерского движения школы «Экспресс»	5-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Организация деятельности Центра детских инициатив.	6-11	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Президентские состязания по ОФП	5-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Декада безопасности: в гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД, ООКНД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	1-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	1-11	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Социальный педагог классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта - действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-11	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог классные руководители
Проведение СПТ	6-11	октябрь-ноябрь	Специалисты социально-психологической службы
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-11	декабрь	Социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР социальный педагог
Конкурс «Безопасное колесо»	1-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Инструктажи по технике безопасности дома, на улице, в общественном месте и т.п.	1-11	По графику	Классные руководители
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
Разработка и реализация профилактических программ направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Социальный педагог

Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
«Здоровое питание- не миф»- работа по программам внеурочной деятельности	1-11	По графику	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция «Школа против курения».	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-11	май	Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-11	По графику	Классные руководители
Всемирный день здоровья.	1-11	7 апреля	Учителя физкультуры
Инструктаж по правилам безопасного поведения дома и на улице.	1-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы	1-11	по отдельному плану. В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану)	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя предметники
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	1-11	В течение года	Классные руководители
Профилактическая работа в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (по отдельным планам)	1-11	В течение года	ЗД ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-11/родители	В течение учебного года	Классные руководители Специалисты социально-психологической службы
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители Специалисты социально-психологической службы
Работа по профилактике буллинга, кибербуллинга, скулшутинга, идеологии колумбайн, экстремизма, терроризма, суицидальных проявлений.	1-11	По отдельным планам. В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители Специалисты социально-психологической службы

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения,вейпинга. Работа по пропаганде ЗОЖ Профилактика правонарушений			
Работа по реализации совместных планов работы с ОДН ОУУП И ПДН МУ МВД России «Оренбургское» ООКНД №1	1-11	По отельным планам В течение учебного года	Зам. директора по ВР Специалисты социально-психологической службы
Мониторинг социальных сетей обучающихся	5-11		Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Трудовое воспитание школьников(участие в облагораживании пришкольной территории, дежурство по школе и в учебных кабинетах)	4-11	В течении года	Зам. директора по ВР Классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Название мероприятия	Ответственный	Социальные партнеры	Дата проведения
Спортивные мероприятия	МОАУ «СОШ № 48»	Школа бокса «Сармат»	В течение года
Беседы, виртуальные путешествия, акции	МОАУ «СОШ № 48»	Библиотека им. Чехова	В течение года
Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	МОАУ «СОШ № 48»	СДТТ, Промышленный р-он	Декабрь-январь
Конференция, посвященная Дню православной книги	МОАУ «СОШ № 48»	Библиотека им. Чехова	14 Марта
Акция «Дарите книги с любовью»	МОАУ «СОШ № 48»	Библиотека им. Чехова	
Волонтерское движение: акции милосердия	МОАУ «СОШ № 48»	Отдел молодежи г. Оренбург	В течение года
Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Поем всем двором»	МОАУ «СОШ № 48»	Отдел молодежи г. Оренбург	Май
Международный день школьных библиотек	Школьный библиотекарь	Библиотека им. Чехова	23 октября
День неизвестного солдата. Просмотр фильма на патриотическую тематику.	МОАУ «СОШ № 48»	Кинотеатр г. Оренбурга	3 декабря
Беседы, лекции, экскурсии по профориентации (8-11 классы)	МОАУ «СОШ № 48»	СПУ и ВУЗы (ОГПУ, ОГУ, Колледж ОГУ, Автотранспортный колледж, ОГМУ, медицинский колледж, Колледж	В течение года

		сервиса, железнодоро жный колледж)	
Работа в рамках договора о сетевом взаимодействии	МОАУ «СОШ № 48»	ОГПУ, ОГУ, Колледж сервиса, МАУДО ЦДТ «Промышлен ного района г. Оренбурга», ЦВР «Подросток», музей истории г. Оренбурга, музей военной истории	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: -рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» диагностика. Тестирование «Профессия, которая мне подходит»	5-9	январь	Классные руководители
Реализация профориентационного мероприятия «Родительские субботы»	8-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классный руководители
Беседы с представителями ВУЗов, ССУЗов.	8-11	апрель	ЗД по ВР классные руководители
Экскурсия на предприятия и посещение дней открытых дверей ВУЗов, ССУЗов.	8-11	апрель	ЗД по ВР, классные руководители
Участие в проектах «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»	6-11	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Урок успеха. Встреча с успешным человеком.	8-11	Февраль 2025	ЗД по ВР Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее» Реализация основного профориентационного минимума в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведения занятий в рамках курсов внеурочной деятельности «Профориентир» Реализация школьного проекта «ПРОФориентир»	Моя Россия- новые горизонты	6-11 1-5 1-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Прием новых членов в объединения РДДМ	5-11	Сентябрь/апрель	Советник директора по воспитанию педагог-организатор
Всероссийский проект «Классные встречи»	5-7 8-9	Апрель, февраль Март, май	Советник директора по воспитанию педагог-организатор
Работа по планам объединений	5-11	В течение года	Кураторы объединений, педагог-организатор
Участие в акциях разной направленности.	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию педагог-организатор
Деятельность волонтерского отряда «Экспресс» Отряда ЮИД Отряда ДЮП Школьного медиацентра «ШИК» Школьного музейного уголка Школьного первичного отделения РДДМ ШСК «Феникс»	1-11	В течение года По отдельному плану	Советник директора по воспитанию. Кураторы объединений, педагог-организатор

Модуль «Музейный уголок школы»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Организация тематических экспозиций	1-11	В течение года	Руководитель музейного уголка, учителя истории
Встречи с интересными людьми	5-11	В течение года	Руководитель музейного уголка, классные руководители
Проектная и исследовательская деятельность	5-11	По плану работы	Руководитель музейного уголка, учителя предметники
Проведение музейных уроков	1-11	По плану работы	Руководитель музейного уголка
Создание фондов «Выпускники МОАУ «СОШ № 48».	8-9	В течение годы	Руководитель музейного уголка, учителя истории
Посещение музеев города и области	1-11	В течение годы	классные руководители

«Школьное медиа»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
--------------------	---------------	------------------------	----------------------

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.	2-11	В течение года	Руководитель школьного медицентра Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-11	В течение года	Руководитель школьного медицентра Классные руководители
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .	5-11	В течение года	Классные руководители
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ.	1-11		Классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Работа по отдельному плану мероприятий ШСК «Феникс»	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР учителя физической культуры
Ежедневная утренняя зарядка перед первыми уроками	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация подвижных перемены в 1-4 классах	1-11	В течение года	Классные руководители, активисты РДДМ
Месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	1-11	По индивидуальному плану	Классные руководители, актив РДДМ, учителя физической культуры
Спортивные эстафеты, соревнования	1-11	В течение года	Классные руководители, актив РДДМ, учителя физической культуры
Организация и помощь в проведении Недели здоровья	1-11	апрель	Классные руководители, актив РДДМ, учителя физической культуры
Флешмоб «На зарядку становись!»	1-11	апрель	Классные руководители, актив РДДМ, учителя физической культуры
Президентские соревнования	1-11	По плану	Классные руководители, актив РДДМ, учителя физической культуры
Лыжня России	5-11	февраль	Классные руководители, актив РДДМ, учителя физической культуры
Участие в районных, городских соревнованиях	5-9	В течение года	Классные руководители, актив РДШ, учителя физической культуры
Участие в сдаче норм ГТО	1-11	По плану	Классные руководители, учителя физической культуры
Модуль «Добровольческая деятельность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Акция «Добрые сердца»	5-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители

Акция «Подари книгу»	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Помоги братьям нашим меньшим»	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Флешмоб «День объятий»	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Спешите делать добро»	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Голубая лента»	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Поздравь ветерана»	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Тимуровский марш»	5-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Лучший социальный ролик»	5-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Участие в сборе макулатуры и использованных батареек	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Своих не бросаем»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Деятельность волонтерского отряда «Экспресс»	5-11	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Школьный театр»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Линейка «День знаний»	5-9	02.09.2024	Руководитель школьного театра, Педагог-организатор, классные руководители
Линейка «Последний звонок»,	1,4,9-11	май	Руководитель школьного театра, Педагог-организатор, классные руководители
Концерт «День Победы»;	1-11	май	Руководитель школьного театра, Педагог-организатор, классные руководители
Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта	3-9	март	Руководитель школьного театра, Педагог-организатор, классные руководители
«Смотр-конкурс инсценированной песни»,	5-11	февраль	Руководитель школьного театра, Педагог-

			организатор, классные руководители
Городской фестиваль детско-юношеского творчества	1-11	март	Руководитель школьного театра, Педагог-организатор, классные руководители
Постановки спектаклей	3-9	В течение года	Руководитель школьного театра
Экскурсии, походы			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-11	В течение года	Классные руководители
В кино всем классом	1-11	По плану классного руководителя.	Классные руководители
Экскурсия в музеи, театры, на выставки	1-11	май	Классные руководители
Реализация проекта «Пушкинская карта»	7-11	Сентябрь-май	Классные руководители